

Restitution des ateliers

1^{er} décembre 2015

UEBC@MPUS



Introduction

Boîtier de vote interactif

- Solution de vote pour interroger ou interagir avec vos étudiants grâce à des questions de type QCM.
- Possibilité de consulter et d'afficher les réponses des étudiants à tous moments.
- Il est possible de paramétrer et d'afficher la correction automatique.
- Les résultats peuvent être nominatifs ou au contraire anonymes, selon le contexte d'utilisation souhaité.



Présentation des projets

Solution : Quizzbox

Fabrice Coniel

Public : étudiants DUT niveau 1 et 2

- Amphithéâtre (70 étudiants) ou TD (25-28 étudiants).

Objectifs :

- Augmenter le taux de participation.
- Détecter les erreurs de raisonnement rapidement.
- Adapter son discours en fonction de la tendance de la salle.

UEBC@MPUS



Présentation des projets

Solution : Hypermaster de Navarin

Kévin Benson

Public : étudiant passant le C2I (formations différentes)

- Amphithéâtre (150 étudiants).
- Difficulté du public : obligatoire pour certains étudiants (environ 700 par an) mais sans impact sur le diplôme.

Objectifs :

- Dynamiser le cours
- Réduire le décrochage

UEBC@MPUS



Conclusions des échanges

Problématiques posées

- Démotivation des enseignants pour les cours en amphithéâtre à cause de la dispersion de l'attention des étudiants.
- Manque de motivation des étudiants afin d'éviter le décrochage.

Recommandations

- Alternier entre questions fermées et ouvertes.
- Afficher le podium.
- Laisser une place à la collaboration et la discussion entre les étudiants.
- Utiliser ponctuellement (pas de systématisation).
- Renvoi vers des ressources complémentaires.
- Choisir une solution simple d'usage.



Bilan de l'expérience

- Permet de suivre les étudiants et de repérer les difficultés.
- Permet d'avoir une vue d'ensemble de la compréhension des étudiants en direct et d'adapter son cours.
- Moins de dispersion en impliquant les étudiants.
- Taux de participation très fort.
- Apprécié par les étudiants (plus motivé).
- Résultats en hausse sur l'épreuve théorique.
- Prend du temps (distribution et récupération des boitiers ou adaptation du cours selon les résultats des étudiants)



Pour aller plus loin

Webographie

- <http://www-irem.ujf-grenoble.fr/spip/spip.php?rubrique61>
- <http://www.cndp.fr/agence-usages-tice/que-dit-la-recherche/les-boitiers-de-vote-quelles-utilisations-pedagogiques-des-reponses-des-etudiants-73.htm>
- <http://www.cndp.fr/agence-usages-tice/que-dit-la-recherche/les-boitiers-de-vote-electronique-en-salle-de-cours-61.htm>

Bibliographie

- http://tecfa.unige.ch/tecfa/mal/tt/actu_recher/Seminaire%20TECFA%20220306/articles%20-%20textes/qcm_utilisation_enseignement_groupe_avec_bve.pdf