

Restitution de l'atelier:

*Un outil de web-conferencing pour l'enseignement en direct à distance :
les classes virtuelles*

Catherine Barreau, enseignant chercheur Université de Rennes 1
Anne-Hélène Tual, Ingénieur de formation Maison Pour la Science

1^{er} décembre 2015

UEBC@MPUS



Introduction

- La classe virtuelle: Outil de webconferencing permettant l'organisation de session de formation ou de réunions en mode synchrone. Les participants peuvent échanger, visionner des documents, réaliser des quizz...
- Exemple d'usages:
 - Enseignement à distance
 - Organisation d'examens oraux
 - Intervention d'experts éloignés
 - Suivi des étudiants à distance (stage, mémoire, thèse)
- Application mise à disposition par l'UEB : <http://e-learning.ueb.eu> (plugin VIA dans Moodle, connexion avec des comptes établissement)



Maison pour la science

Anne-Hélène Tual, ingénieur pédagogique

- Projet piloté par l'Université de Rennes 1, en partenariat avec l'ENS Rennes, Telecom Bretagne, ENSSAT, Agrocampus Ouest, Académie de Rennes, ESPE
- Objectif: proposer une offre de formation scientifique régionale aux enseignants du 1^{er} et du 2nd degré

Exemple de formations: Du capteur au mouvement, un premier pas vers la robotique, faire de l'informatique sans ordinateur

- Demande du Rectorat de proposer des formations hybrides en vue de faciliter la participation des enseignants

UEBC@MPUS



Exemple d'usage des classes virtuelles

=> Organisation de 12 heures de formation:

- 6 heures en présentiel
- 6 heures en distanciel

• Exemple de l'organisation de la formation en 3 temps:

– Temps distanciel:

- Présentation des intervenants, des stagiaires, du projet Maison pour la Science
- Mise en questionnement par rapport à la thématique
- 1^{er} apport scientifique

– Temps présentiel:

- Mise en situation d'investigations
- Manipulations/expérimentations

– Temps distanciel: Echanges retours réflexifs sur les mises en œuvre par les stagiaires

UEBC@MPUS



Retour sur expériences Agol et Master Droit des Affaires Fo@d – Catherine Barreau

- AGOL: Préparation de l'agrégation en ligne dans le domaine de l'économie et gestion
- Master de droit des affaires en M1 et M2

=> Problématique: réduire les temps de présentiel d'études à Rennes



Usages des classes virtuelles

- Classes virtuelles intégrées dans le cours (AGOL et M2):
 - Enseignements thématiques
 - Corrigés de devoirs
 - Lancement de la formation « apprendre à apprendre dans le cours »
 - Approfondissement de problématiques
- Classes virtuelles en dépannage (M1):
 - Urgence législative
 - Intempéries
 - Corrigés des TD



Bilan

- Points positifs
 - Facilité de navigation
 - Possibilité d'accompagner les apprenants sur la durée (MPLS)
 - Interactions plus importantes entre les apprenants et les enseignants
 - Disponibilité de l'enregistrement
- Difficultés rencontrées / éléments à prendre en compte:
 - Outil fatigant pour l'animateur car il faut gérer l'environnement technique, les différents modes d'intervention
 - Temps d'appropriation de l'outil par les apprenants (information, accueil)
 - Absence de montage



Recommandations Animateur

- Animateur:
 - S'isoler
 - Activer sa caméra
 - Faire un diaporama court et chronométré
 - Organiser des pauses si la classe dure plus de 50 minutes
 - Etre accompagné lors de la prise en main de l'outil et bien informé les apprenants
 - Bien chronométré son intervention (prévoir un temps d'accueil...)
 - Prévoir l'utilisation de la classe virtuelle en mode synchrone et asynchrone



Recommandations Apprenants

- Présenter l'outil aux apprenants
- Etre vigilant avec les micro-casques
- La gestion du clavardage
- Prendre des notes
- Revoir l'enregistrement



Pour aller plus loin

- Présentation de l'outil Via e-learning réalisé par l'UBS:
https://www.youtube.com/watch?v=RWsojAq_LII
- Retour d'expérience « Enseignante en classe virtuelle » par Sophie Gire, enseignante à l'UBO <http://wikiradio.ueb.eu/broadcast/7936-enseigner-en-classe-virtuelle-temoignage>
- Guide pédagogique VIA Université de Sherbrooke:
http://www.usherbrooke.ca/via/fileadmin/sites/ssf/documents/guide_pedagogique_Via_UdeS.pdf
- La classe virtuelle, quels effets sur la pratique de l'enseignant ?
<https://dms.revues.org/1047>

